

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	In viaggio verso ..."Dirittolandia" U. A. n. 2		
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A-B-C-D-F-G-J	1-3-4-6-7-9-12-13-15a-17-18a-21-23-25-27-29-30-31-35-36-37	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> -Indagini -Rilevazioni statistiche -frazioni Numeri decimali Misure Perimetro e area -Situazioni problematiche complesse Mat - Te </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Letture del libro "Felicottera, alla ricerca del sorriso perduto" </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Testo Narrativo- autobiografico Poetico Informativo-regolativo IT - ING - A.I.- CL-ST- GEO SC </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> -Diritti dei bambini in parole semplici. Diversità e disagi. Diritti negati CL- IT -AI- MU-Ed.F </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Diritto al gioco e al tempo libero A.I. - Mu - Ed.F.- CL </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> -Ricerca di informazioni It - St - Geo - Sc - Te Mat - Ing </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> -Stili di vita e ambienti delle civiltà antiche ST- Geo - </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Le attività del tempo libero e la routine quotidiana dei bambini ING </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Morfologia: parti variabili e invariabili del discorso. IT </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Sintassi: verbi finiti e indefiniti predicati complementi diretti e indiretti IT </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> -Ambienti d'Italia ed ecosistemi -Settori economici GEO-SC </div> </div>	ST	C-D-E-G-H	2-3-4-5-8-9a-10-11a
	GEO	A-C-D-E-G	2a-4a-6				
	SC	A-B-E-G-H	6-9a-10a-11a-12-13				
	MU	B-D-E-G	1a-2				
	A.I.	A-B-C	1-2-3-6				
	E.F.	A-B-C-D-E-F-G	1-2-3-4-5-7-8-9				
	C.L.	A-C-D-E-G-H	1-2				
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo			
				L'alunno X svolgerà attività personalizzate guidate dall'insegnante di sostegno. Gli alunni Y e Z svolgeranno, quando necessario, attività guidate dall'insegnante.			
	COMPITO UNITARIO**				Manufatti ispirati ai Diritti dei Bambini.		
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.						
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali, ecc.						
Risorse da utilizzare	Disegni ed immagini, foto, materiale documentario, racconti, filastrocche, favole, libri, CD audio, cartelloni murali, Bee Bot, scribbler, abaco, BAM, PC.						

Tempi	Da febbraio a maggio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati</p> <p>Italiano 15a Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 18a Scrivere lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Storia 9a Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. 11a Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p> <p>Geografia 2a Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa attraverso fotografie e documenti cartografici. 4a Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Scienze 9a Intuire primi modelli di struttura cellulare animale e vegetale. 10a Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 11a Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Musica 1a Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua x ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere x ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x ○ 4 Competenza digitale x ○ 5 Imparare a imparare x ○ 6 Competenze sociali e civiche x ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale x <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: In viaggio verso ..."Dirittolandia"	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica La lettura del libro "Felicottera, alla ricerca del sorriso perduto", presentato dall'Autore nell'ambito del progetto "Mercoledì Letterario" ha fornito l'occasione per conversare sulle condizioni che determinano disagio e per individuare, nella vita quotidiana, quali sono le situazioni che danno serenità, che contribuiscono al benessere e che spesso appaiono scontate. Tali situazioni sono state dagli alunni individuate nell'avere una famiglia accogliente, nella possibilità di giocare e praticare sport, nella frequentazione di luoghi di aggregazione come la scuola, le associazioni religiose, ecc. Da conversazioni guidate è emerso che tutto ciò è contemplato dalla Carta dei Diritti dei Bambini che è stata oggetto di studio e di approfondimento.</p> <p>Situazione problematica di partenza Agli alunni è stato chiesto perchè si può perdere il sorriso, quali strategie possiamo mettere in atto per superare momenti di disagio, se tali opportunità sono alla portata di tutti i bambini.</p> <p>Attività ITALIANO. Struttura del testo narrativo: situazione iniziale, svolgimento, conclusione. Ricostruzione di una storia illustrata mettendo in ordine le vignette e attribuendo ad esse le didascalie. Utilizzo delle parole del tempo per collegare nella giusta successione i fatti narrati. Riassunto: individuazione di sequenze narrative e , per ciascuna, produzione di brevi sintesi. Trasformazione del discorso diretto in discorso indiretto. Diverse forme di narrazione: lettera e diario. Produzione di testi narrativi e autobiografici: narrazioni su di sè, sulla famiglia, sulle occupazioni preferite nel tempo libero, su episodi di disagio a livello relazionale a scuola o negli ambienti comunemente frequentati, su come possono essere superati momenti "difficili". Lettura e approfondimento di alcuni Diritti dei bambini. Struttura del testo poetico: i versi, la strofa, i vari tipi di rime, la similitudine, la metafora, le onomatopée. Produzione individuale e in gruppo di poesie riferite al racconto "Il gabbiano Jonathan Livingston", letto e approfondito nell'ambito del progetto Orientamento in collaborazione con la scuola Verga. Produzione di filastrocche e slogan in occasione della Giornata Mondiale contro il Razzismo e della Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'Autismo. Memorizzazione di poesie varie o su temi trattati. Testo informativo: struttura, ordine di esposizione delle informazioni, parole-chiave, produzione autonoma di mappe e verbalizzazione orale e scritta. Ricerca di informazioni da depliant e locandine e da testi di carattere scientifico, storico, geografico. Testo regolativo: comprensione ed esecuzione di giochi e semplici manufatti partendo da istruzioni contenute in un testo. Lettura di testi regolativi prodotti nei Consigli Consultivi del progetto "Fuoriclasse" promosso da Save the Children. Analisi grammaticale: aggettivi e pronomi indefiniti. Aggettivi e pronomi numerali. Esercitazioni su nome, articolo, aggettivo anche con l'uso del bee-bot. La punteggiatura. Il discorso diretto e indiretto. Sinonimi e contrari. Il verbo: modo indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo, infinito, gerundio, participio. Analisi logica: frase minima ed espansa; soggetto espresso e sottinteso; predicato verbale e nominale; complemento oggetto; complementi indiretti. STORIA. La civiltà dell'Indo, la civiltà cinese. Le civiltà del mare: i Fenici, gli Ebrei, i Cretesi, i Micenei. Mappe concettuali e verbalizzazioni. Utilizzo della linea del tempo e delle carte geostoriche. GEOGRAFIA. L'Italia fisica: paesaggi e cambiamenti nel tempo. Montagne, colline, pianure, mari, fiumi, laghi in Italia e in Europa. Localizzazione degli elementi naturali su carta geografica e planisfero. Il lavoro in Italia: settore primario, secondario, terziario. SCIENZE. La cellula: composizione, distinzione tra cellula vegetale e cellula animale e osservazione delle stesse al microscopio. I vegetali: organi e funzioni delle piante; la fotosintesi clorofilliana; la respirazione; la riproduzione. Il regno animale: i vertebrati e gli invertebrati; nutrizione, movimento, respirazione, riproduzione. Visita didattica alla Cittadella della Scienza per</p>	

un percorso interattivo dedicato alle Scienze naturali e un laboratorio denominato "La biologia dell'infinitamente piccolo". Gli ecosistemi. la rete alimentare. La piramide ecologica.

ARTE E IMMAGINE. Realizzazione di manufatti vari ispirati ad alcuni diritti dei Bambini (diritto all'identità, al gioco, allo studio...). Produzioni grafico-pittoriche su "La città interculturale, solidale ed accogliente" in occasione della Giornata Mondiale contro il Razzismo e su "Il gabbiano Jonathan Livingston" nell'ambito del progetto Orientamento in collaborazione con la scuola Verga, che sono stati animati al computer dai bambini con l'utilizzo di un programma apposito. Disegni legati a eventi particolari, realizzati anche con la tecnica del puntinismo.

MUSICA. Ascolto di brani , riflessione sulle emozioni suscitate e rappresentazioni grafiche. Giochi vocali individuali e in gruppo. Ascolto ed esecuzione di canti sul tema "rispetto" e su temi occasionali.

EDUCAZIONE FISICA. Attività rivolte a migliorare la coordinazione e l' orientamento nello spazio. Giochi individuali e di gruppo con particolare attenzione alla sicurezza propria ed altrui. Attività di approccio al tennis nell'ambito del progetto "Tennis a scuola".

CURRICOLO LOCALE. Lettura di alcuni articoli della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza: artt.2-5-6-7-8-9-12-18-24-28-31-36; individuazione, nella realtà quotidiana, di situazioni improntate al rispetto di tali diritti.

Verifica

Durante lo svolgimento della presente Unità di Apprendimento , la maggior parte degli alunni ha mostrato senso di responsabilità nell'esecuzione di compiti, "curiosità" verso quanto veniva loro proposto, marcata motivazione ad apprendere e a migliorare le proprie abilità, impegno costante e partecipazione attiva; ciò ha consentito di compiere progressi che sono stati rilevanti riguardo all'autonomia, all'organizzazione del lavoro scolastico, all'elaborazione personale delle conoscenze apprese. Solo per alcuni l'impegno è stato discontinuo e superficiale, la motivazione scarsa; tuttavia si sono rilevati progressi sia pur minimi.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito, con livelli di padronanza diversi, i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Ins. Rosanna D'Alba – Classe 4^A - Plesso San Francesco